

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5 BEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2020-21
DISCIPLINA	DIRITTO
DOCENTE	SALVATORE MAZZA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BEM

Libro di testo adottato: Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco - *Diritto 5 anno* – Edizione Le Monnier

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) *Costituzione della Repubblica Italiana*

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA Area di indirizzo Riconoscere i caratteri fondamentali della Costituzione repubblicana. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione. Utilizzare le informazioni apprese per operare confronti fra i diritti inviolabili dell'uomo e i doveri inderogabili dei cittadini.</p>	<p>Dalla formazione dello stato unitario alla nascita della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le vicende costituzionali dello stato italiano</u> • Dallo Statuto Albertino, al referendum istituzionale del 1946 • Il ruolo dell'Assemblea costituente e la scrittura del nuovo testo costituzionale repubblicano • L'entrata in vigore della Costituzione della Repubblica Italiana • La struttura della Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica • Le disposizioni transitorie e finali • <u>I principi fondamentali della Costituzione italiana e i diritti e i doveri dei cittadini</u> <p>I caratteri della Costituzione e i suoi principi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democrazia, lavoro e sovranità popolare • I diritti inviolabili dell'uomo e il dovere della solidarietà • L'uguaglianza formale e sostanziale e la pari dignità sociale • La tutela delle libertà religiose e il rapporto fra lo Stato, la Chiesa cattolica e le altre professioni religiose • Lo Stato unitario e il principio del decentramento • La tutela del patrimonio storico e del paesaggio, il diritto d'asilo • Il rifiuto della guerra come strumento di risoluzione delle controversie internazionali e la bandiera della Repubblica • I caratteri generali dei diritti e dei doveri dei cittadini •

	<h2>Il sistema elettorale in vigore in Italia</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Il sistema elettorale in vigore in Italia</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo elettorale e il principio del voto libero e segreto • La democrazia rappresentativa e la democrazia diretta • Il sistema proporzionale e il sistema maggioritario • La riforma della Costituzione e la nuova composizione del Parlamento
<p>COMPETENZA Area di indirizzo Riconoscere e individuare le differenze costituzionali e politico-organizzative all'interno della forma di governo democratica, e fra democrazia diretta e rappresentativa Collocare l'esperienza personale nel sistema di regole costituzionali vigenti in Italia. Utilizzare le informazioni apprese per operare confronti fra i vari organi dello Stato</p>	<h2>L'ordinamento costituzionale della Repubblica Italiana e la tripartizione dei poteri</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Il Parlamento</u> <ul style="list-style-type: none"> • La Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica • I parlamentari eletti, nominati e di diritto • Le caratteristiche soggettive dei parlamentari • La funzione dei singoli parlamentari • Il potere legislativo delle Camere <ul style="list-style-type: none"> - la formazione delle leggi <ul style="list-style-type: none"> • la formazione delle leggi costituzionali e delle leggi di revisione costituzionale • Le altre funzioni del Parlamento • <u>Il Governo</u> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi di Governo e il ruolo del Presidente della Repubblica • La formazione e la composizione del Governo • La funzione esecutiva • Gli atti con forza di legge: i decreti legge e i decreti delegati • <u>La Magistratura</u> <ul style="list-style-type: none"> • I caratteri generali del potere giurisdizionale • L'indipendenza della Magistratura rispetto agli altri poteri dello Stato e l'applicazione delle norme in caso di controversie fra soggetti • Il Consiglio Superiore della Magistratura •

<p>Riconoscere e individuare le differenze costituzionali e politico-organizzative degli organi costituzionali diversi da quelli titolari della funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale</p> <p>Collocare l'esperienza personale nel sistema di regole costituzionali vigenti in Italia.</p> <p>Utilizzare le informazioni apprese per operare confronti fra i vari organi dello Stato</p>	<p style="text-align: center;">L'ordinamento costituzionale della Repubblica Italiana Gli altri organi dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Il Presidente della Repubblica</u> • Elezione e durata dell'incarico • Il ruolo del Capo dello Stato • I poteri costituzionali e la funzione di rappresentanza • <u>La Corte Costituzionale</u> • Il ruolo e la funzione della Corte Costituzionale • Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi, sui conflitti di potere fra organi dello Stato e sulle accuse rivolte al Presidente della Repubblica • Il giudizio sull'ammissibilità della richiesta dei referendum abrogativi
<p>Riconoscere e individuare i caratteri generali della P.A. e del rapporto di pubblico impiego</p>	<p style="text-align: center;">L'ordinamento costituzionale della Repubblica Italiana La Pubblica Amministrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La Pubblica Amministrazione</u> • Il ruolo e la funzione della P.A. • I principi di funzionamento e gli atti della Pubblica Amministrazione • Il rapporto di pubblico impiego: assunzione, cessazione, diritti e doveri del dipendente pubblico
<p>Riconoscere i caratteri generali dell'U.E.</p>	<p style="text-align: center;">Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>L'Unione Europea</u> • Breve analisi storico-giuridica della nascita dell'Unione Europea

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
Traguardi di Educazione Civica Competenze chiave europea 1,2,4,5,6 Altre competenze: vedi documento del 15 maggio	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	La forma di governo democratica La democrazia diretta e indiretta La volontà popolare e il ruolo del referendum abrogativo La tripartizione dei poteri

L’iniziale programmazione didattica del docente basata sia sulle lezioni frontali che sulla DID è stata modificata a causa del perdurare della crisi sanitaria che ha interessato l’intero territorio nazionale. Il passaggio alla DAD ha inevitabilmente creato un ragionevole disagio nelle modalità di svolgimento dei programmi e nella relativa verifica degli apprendimenti che, in alcuni momenti, sono stati oggettivamente condizionati anche da fattori esterni alla didattica, come ad esempio le difficoltà nell’avere collegamenti informatici stabili, soprattutto da parte degli allievi, e condizioni ambientali casalinghe idonee a permettere agli alunni di partecipare con la necessaria serenità alle lezioni (si pensi alla condivisione degli spazi con altri componenti della famiglia obbligati all’isolamento fiduciario). Per questi motivi i docenti sono stati costretti a modificare i tempi di svolgimento di alcune unità didattiche apportando alcune modifiche alla programmazione iniziale con la conseguente riduzione, limitata al minimo, dei programmi svolti rispetto a quanto previsto all’inizio dell’anno scolastico

Piove di Sacco, 5 giugno 2021

Il Docente
Salvatore Mazza